

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для младших школьников
 (Уровень Beginner)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, грамматический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Развитие мотивации к обучению и самообразованию;
5. Развитие креативности, целенаправленное формирование творческого мышления
6. Развитие познавательного интереса к английскому языку

Категория слушателей: учащиеся 1-2 классов

Срок обучения: 30 недель, 180 ак.ч. (1 ак.ч. = 20 мин.)

Режим занятий: 6 ак. часов в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Kid's box 1" second edition, Cambridge University Press

Место проведения: ЧУ ДО ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Чтение	Формирование следующих умений и навыков у учащегося: читать и понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения; читать простые мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения и выполнять задания по ним.
2.	Письмо	Формирование следующих умений и навыков и у учащихся в области письма: писать слова с опорой на образец; писать несложные тексты на открытках (например, поздравление с праздником); делать простые заметки и подписи к картинкам.
3.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование следующих умений и навыков у учащегося: - понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нём, его семье и ближайшем окружении; понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания; понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

	Говорение	<p>Формирование следующих умений и навыков устной речи у учащихся:</p> <p>принимать участие в диалоге (вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем).</p> <p>используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живут, людях, которых знают; выразительно воспроизводить материалы детского фольклора и поэтики.</p>
5.	Лексика	<p>чение курса рассматриваются лексические темы:</p> <p>Приветствия, прощания</p> <p>Представление себя (имя, возраст)</p> <p>Числительные 1-10</p> <p>Цвета</p> <p>Школа</p> <p>Игры, игрушки</p> <p>Семья</p> <p>Домашние питомцы</p> <p>Лицо человека и тело</p> <p>Дикие животные</p> <p>Одежда</p> <p>Увлечения</p> <p>В парке развлечений</p> <p>Дом</p> <p>Еда</p> <p>- Подготовка к празднику Фразы классного обихода:</p> <p>Приветствия, прощания</p> <p>Инструкции учителя по выполнению заданий</p> <p>Похвала и порицание</p> <p>Дисциплина</p>
6.	Грамматика	<p>адение нормативной грамматикой и базовыми структурами- клише для общения в рамках изученных тем:</p> <p>I, you, he, she, it, we, they</p> <p>I'm (we're, he's, she's)</p> <p>It's...</p> <p>What's your (his, her) name?</p> <p>How old are you?</p> <p>Is this.?</p> <p>Who's that?</p> <p>Plural nouns</p> <p>Have you got.?</p> <p>How many.?</p> <p>He's\ she's got (hasn't got)...</p> <p>His\ her.</p> <p>Present Simple</p> <p>Present Continuous</p> <p>Statements and negatives</p> <p>Can (can't)</p> <p>I like\ don't like</p>
7.	Контроль обученности: входное, промежуточное и итоговое тестирование	<p>ontrolь сформированности навыков и умений по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); контроль усвоения языковых знаний (лексики, грамматики, основных структурных и идиоматических клише)</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание курса	Кол-во ак. часов
1.	Модуль 1	87
2.	Промежуточное тестирование	3
3.	Модуль 2	84
4.	Промежуточное тестирование	3
5.	Итоговое тестирование	3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
2. Количество рабочих недель за курс - 30 недель.
3. Количество занятий в неделю - 6 занятий по 20 мин (=2 астр. часа).
4. Количество занятий в год за курс - 180 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 20 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - S первое промежуточное тестирование - 15-ая учебная неделя (3-ая -4-ая неделя января),
 - S второе промежуточное тестирование - 29-ая учебная неделя (1-ая- 2-ая неделя мая);
 - S итоговая аттестация - 30-ая учебная неделя (2-ая-3-ая неделя мая).
7. Нерабочие праздничные дни:
 - 4 ноября - День народного единства
 - 23 февраля - День защитников Отечества
 - 8 марта - Международный женский день
 - 1 мая - Праздник Весны и труда
 - 9 мая - День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.
10. По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования- не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го МОДУЛЯ

	Тема курса	Грамматика	Лексика	Планируемый результат	Часы
1.	Знакомство. Формировали е группы.	Анализ ожиданий от обучения на курсе. Выявление типов восприятия слушателей. Определение степени однородности группы.		Слушатели могут познакомиться, обменяться общей личной информацией	3
2.	Здравствуйте	Глагол БЫТЬ в простом настоящем времени	Цифры 1-10	Слушатели могут понимать и называть цифры 1-10 Слушатели могут приветствовать друг друга и прощаться Слушатели могут спросить об имени и назвать свое имя Слушатели могут задать вопрос о возрасте и ответить на него Слушатели могут назвать цвета радуги	12
3.			Здравствуйте		
4.			До свидания		
5.			Имена Вопрос об имени Вопрос о возрасте Цвета		
6.	Моя школа	Указательные местоимения Вопрос: "Кто это?" Фраза: "Давайте..."	Вопрос: "Как дела?"	Слушатели могут задать вопрос: "Как дела?" и ответить на него Слушатели могут задавать вопрос: "Что это?" (про предметы в классной комнате) и ответить на него Слушатели могут называть предметы в классной комнате Слушатели могут задать вопрос "Кто это?" и ответить Он/Она (имя) Слушатели могут решать простые примеры на английском языке Слушатели могут призывать к совместным действиям	15
7.			Предметы в классной комнате		
8.			Он/она		
9.			Сложение		
10.					
11.	Игрушки	Множественное число Вопрос: "Где находится.?" Предлоги места	Игрушки	Слушатели могут называть игрушки Слушатели могут задать вопрос: "Где находится.?" и ответить на него, используя предлоги места Слушатели могут рассказать о своей любимой игрушке	15
12.			Любимая игрушка		
13.					
14.					
15.					
16.	Моя семья		Члены семьи	Слушатели могут назвать членов семьи Слушатели могут описывать членов семьи	15
17.			Описательные		
18.			прилагательные		
19.					
20.					
21.	Мои домашние животные	Единственное/множественное число Это.../Они...	Домашние животные	Слушатели могут называть домашних животных Слушатели могут описывать домашних животных	15
22.			Описательные		
23.			прилагательные		
24.					
25.					
26.	Мое лицо	Фраза: "У меня есть." Фраза: "У меня нет." Вопрос: "У тебя есть.?"	Части лица	Слушатели могут назвать части лица Слушатели могут сказать, что у них есть или чего у них нет и задать вопрос, что есть у других Слушатели могут рассказать, что они видят, чувствуют, слышат и тд	12
27.			Глаголы чувственного		
28.			восприятия		
29.			Глаголы действия		
30.	Промежуточное тестирование				3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го МОДУЛЯ

31.	Дикие животные	Фраза: "У них есть..."	Дикие животные	Слушатели могут называть диких животных Слушатели могут называть диких животных, угадывать диких животных по описанию	12
32.					
33.					
34.					
35.	Моя одежда	Фраза: "У нее/него есть." Вопрос: "У нее/него есть.?"	Одежда Среда обитания диких животных	Слушатели могут называть предметы одежды Слушатели могут описывать одежду друг друга Слушатели могут задавать вопрос об одежде Слушатели могут рассказать, где живет	15
36.					
37.					
38.					
39.					
40.	Время веселья	Модальные глаголы CAN Вопрос: "Кто умеет.?" Вопрос: "Ты умеешь.?"	Глаголы действий	Слушатели могут говорить, что они могут и не могут делать Слушатели могут задавать вопрос, чтоб спросить об умениях окружающих Слушатели могут расспросить окружающих об их умениях	12
41.					
42.					
44.					
45.	На ярмарке	Настоящее продолженное время Вопрос: "Что ты делаешь?"	Транспорт Виды спорта Спортивное оборудование	Слушатели могут рассказать о том, что они делают в данный момент Слушатели могут расспросить окружающих, что они делают в данный момент Слушатели могут угадать вид спорта по необходимому оборудованию	15
46.					
47.					
49.					
50.	Наш дом	Вопрос: "Где находится.?" Предлоги места Вопрос: "Что она/он делает в данный момент?"	Комнаты Мебель Глаголы действия	Слушатели могут назвать комнаты в доме Слушатели могут назвать предметы мебели в разных комнатах Слушатели могут сказать, где находится предмет Слушатели могут спросить, что он/она делают в данный момент	15
51.					
52.					
53.					
54.	Время праздновать	Фраза: "Мне нравится." Фраза: "Мне не нравится." Вопрос: "Тебе нравится.?" Краткий ответ	Еда Фрукты	Слушатели могут называть еду Слушатели могут говорить о своих предпочтениях в еде Слушатели могут спросить о предпочтениях в еде окружающих и дать краткий ответ Слушатели могут назвать разные виды фруктов	12
55.					
57.					
58.	Промежуточное тестирование.				3
59.	Итоговое тестирование: письменная и устная часть.				3
60.	Завершающее занятие. Анализ результатов итогового тестирования.				3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс	Промежуточные тесты						Итоговые тесты	
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-8 Units	9-10 Units	11-12 Unit	Серединный тест	Финальный тест
Kid's box 1	+	+	+	+	+	+	1-4,5-8 UnitsTest	9-12 UnitsTest

Данные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

- Книга для ученика
- Рабочая тетрадь
- Ресурсная книга для учителя
- CD-Rom с промежуточными тестами

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного тестирования детей по всем темам.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, флэш-карты, музыкальные записи, плакаты.

Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Список литературы

1. "Kid's box 1" second edition, Cambridge University Press
2. Primary Music Box
3. Primary Reading Box
4. Primary Curriculum Box
5. Primary Pronunciation Box
6. Primary Vocabulary Box
7. Primary Activity Box
8. Primary Grammar Box