

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»
Ю.В. Шишулин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для школьников (Уровень Pre-Intermediate)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, грамматический, орфографический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Развитие мотивации к обучению и самообразованию;
5. Развитие креативности, целенаправленное формирование творческого мышления
6. Развитие познавательного интереса к английскому языку

Категория слушателей: учащиеся 4-6 классов

Срок обучения: 30 недель, 120 ак.ч. (1 ак.ч. = 30 мин.)

Режим занятий: 4 ак часа в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Kid's box 5", second edition, Cambridge University Press

Место проведения: ЧУ ДО «ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Чтение	В рамках данной программы учащиеся продолжают развивать и практиковать основные умения в извлечении информации при работе с текстом: извлечение выборочной информации, основной и полной.
2.	Письмо	В письменной деятельности учащиеся совершенствуют навыки в более расширенной письменной парадигме, работая с такими заданиями как написание дефиниций к словам, рецензии на телевизионную программу или книгу, плана на неделю и расписания своей деятельности после школы, странички в дневнике как прошёл день или написание инструкций-указаний как найти определённое место в городе.
3.	Восприятие речи на слух (аудирование)	При развитии навыков аудирования студенты учатся в рамках данного курса извлекать информацию из более быстрой речи с разным произношением, воспроизводимую людьми разных возрастных групп и делать более сложные задания на соотнесение информации о достаточно большом количестве людей с предложенными вариантами.

	Говорение	В формировании навыков говорения программа направлена на совершенствование умений учащихся строить диалогическую речь, где учащийся инициирует беседу, а также на развитие монологической речи через задания по созданию устного рассказа с помощью опоры. В устной речи учащихся большое внимание уделяется грамматической правильности речи при порождении высказывания.
5.	Лексика	К концу обучения по данной программе учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики курса: <ol style="list-style-type: none"> а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран. Тематическое содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> - Школа - Указание времени - Профессии - Навигация - Стихийные бедствия - Материалы - Чувства - Экология
6.	Грамматика	Понимание и использование в речи грамматических структур: <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple for routines - like+ ing, - I'd like... - Let's...Shall we. - We can. - So, before. - Past simple questions - Plans, intentions, predictions, going to - Present Continuous - Past simple and Past continuous - Superlatives - Should/shouldn't, I agree, I don't agree - Present Perfect
7.	Контроль обученности: входное, промежуточное и итоговое тестирование	Контроль сформированности навыков и умений по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); контроль усвоения языковых знаний (лексики, грамматики, основных структурных и идиоматических клише), в том числе с помощью тестов в формате международного экзамена <i>Cambridge English: Flyers (YLE Flyers)</i> .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание курса	Кол-во ак. часов
1.	Модуль 1	58
2.	Промежуточное тестирование	2
3.	Модуль 2	56
4.	Промежуточное тестирование	2
5.	Итоговое тестирование	2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
2. Количество рабочих недель за курс - 30 недель.
3. Количество занятий в неделю - 4 занятия по 30 мин (=2 астр. часа).
4. Количество занятий в год за курс - 120 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 30 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - S первое промежуточное тестирование - 15-ая учебная неделя (2-ая -3-я неделя января),
 - S второе промежуточное тестирование - 29-ая учебная неделя (4-ая неделя апреля- 1-я неделя мая);
 - S итоговая аттестация - 30-ая учебная неделя (3-я неделя апреля - 4-ая неделя апреля).
7. Нерабочие праздничные дни:
 - 4 ноября - День народного единства
 - 23 февраля - День защитника Отечества
 - 8 марта - Международный женский день
 - 1 мая - Праздник Весны и труда
 - 9 мая - День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.
10. По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го МОДУЛЯ

	Тема курса	Грамматика	Лексика	Планируемый результат	Часы
1.	Знакомство. Формирование группы.	Анализ ожиданий от обучения на курсе. Выявление типов восприятия слушателей. Определение степени однородности группы.		Слушатели могут познакомиться, обменяться общей личной информацией	2
2. 3. 4. 5. 6.	Добро пожаловать в наш электронный журнал	Фраза: "Я люблю, мне нравится что-то или делать что-то..." Фраза: "Мне бы хотелось." Простое настоящее время. Вопрос, краткий ответ	Школа Школьные предметы	Слушатели могут представиться Слушатели могут обменяться личной информацией Слушатели могут рассказать о своем типичном дне, любимых предметах в школе, обосновать свой выбор Слушатели могут составить свое школьное расписание на английском языке Слушатели могут задать вопрос про ежедневные занятия и дать краткий	12

				ответ на него.	
7.	Время смотреть телевизор	Вопрос: "Сколько времени?"	Время Телевидение и программа передач Описательные прилагательные	Слушатели могут называть время, говорить о программе передач Слушатели могут говорить о ежедневных школьных делах Слушатели могут описать друга	10
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.	Люди в работе	Фраза: "... собраться что- либо сделать..."	Профессии Планы Намерения	Слушатели могут называть профессии Слушатели могут говорить о планах и намерениях Слушатели могут задать вопрос о планах на ближайший выходной и ответить на него	12
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.	Жизнь в городе	Предлоги места	Город Направления Ориентация в городе	Слушатели могут понимать и объяснять путь в городе Слушатели могут пользоваться картой и говорить о городах	10
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.	Катастрофа	Прошедшее простое время Прошедшее продолженное время	Катастрофы Месяцы Порядковые числительные	Слушатели могут говорить о прошлом Слушатели могут называть месяцы и числа по порядку Слушатели могут составить дневник за предыдущую неделю Слушатели могут поддержать беседу о прошлом, задать вопрос и ответить	12
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.	Промежуточное тестирование				2
32.					
33.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го МОДУЛЯ

34.	Материальные вещи	Фраза: "Это/Они сделаны из..." Вопрос: "Из чего это сделано?"	Материалы	Слушатели могут говорить о предметах Слушатели могут говорить о материалах, из которых сделаны предметы Слушатели могут задать вопрос, из какого материала сделан тот или иной предмет Слушатели могут говорить о природных и искусственных материалах	14
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.	Чувства	Вопросы: "Какой на "Как пахнет?" и тд	Чувства Свойства предметов Приготовление пищи	Слушатели могут назвать и говорить о 5 способах чувственного восприятия Слушатели могут говорить о своих ощущениях Слушатели могут следовать рецепту Слушатели могут задать вопрос об ощущениях окружающих Слушатели могут написать о своих планах на выходные	14
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.	Природа	Совет Рекомендация что-либо не делать Модальный глагол should	Природа Животные на грани исчезновения	Слушатели могут говорить о природе Слушатели могут дать совет Слушатели могут говорить о видах животных на грани исчезновения Слушатели могут описать картинки с животными	14
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.	Мир спорта	Настоящее завершенное время	Спорт Времена года	Слушатели могут говорить о своем жизненном опыте Слушатели могут говорить о различных видах спорта Слушатели могут задать вопрос о каком-либо завершенном действии и ответить на него	12
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.	Промежуточное тестирование				2
59.	Итоговое тестирование: письменная и устная часть.				2
60.	Завершающее занятие. Анализ результатов итогового тестирования.				2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс	Промежуточные тесты						Итоговые тесты	
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-8 Units	9-10 Units	11-12 Unit	Серединный тест	Финальный тест
Kid' sbxstarter	+	+	+	+	N/A	N/A	1-2,3-4,5-6 UnitsTest	7-8 UnitsTest

Данные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

- Книга для ученика
- Рабочая тетрадь
- Ресурсная книга для учителя
- CD-Rom с промежуточными тестами

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного тестирования детей по всем темам.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, флэш-карты, музыкальные записи, плакаты.

Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Список литературы

1. "Kid's box 5", second edition, Cambridge University Press
2. Primary Music Box
3. Primary Reading Box
4. Primary Curriculum Box
5. Primary Pronunciation Box
6. Primary Vocabulary Box
7. Primary Activity Box
8. Primary Grammar Box