



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДО ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»

Ю.В. Шишулин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для младших школьников (Уровень Low Elementary)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, грамматический, орфографический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Развитие мотивации к обучению и самообразованию;
5. Развитие креативности, целенаправленное формирование творческого мышления
6. Развитие познавательного интереса к английскому языку

Категория слушателей: дети 8-10 лет.

Срок обучения: 30 недель, 120 ак.ч. (1 ак.ч. = 30 мин.)

Режим занятий: 4 ак. часа в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "Kid's box 3", second edition, Cambridge University Press

Место проведения: ЧУ ДО ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Чтение	Формирование следующих умений и навыков у учащегося: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
2.	Письмо	По окончании курса учащиеся должны владеть: техникой письма; основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
3.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование следующих умений и навыков у учащегося воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.



	Говорение	<p>Формирование следующих умений и навыков устной речи у учащихся:</p> <p>вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.</p>
5.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play - to play).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернациональные слова (например, doctor, film).</li> </ul>
6.	Грамматика	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English (Она говорит по-английски), составным именным (My family is big. (Моя семья большая) и составным глагольным (I like to play. (Я люблю играть) He can skate well (Он может кататься хорошо) сказуемым.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please. (Помоги мне, пожалуйста) и отрицательной (Don't be late (Не опаздывай)) формах.</p> <p>Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. (холодно) It's five o'clock. (5 часов)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложения с оборотом there is/there are. (там есть)</li> <li>- Простые распространенные предложения.</li> <li>- Предложения с однородными членами.</li> </ul> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Простое настоящее продолженное время.</li> <li>- Неопределенная форма глагола.</li> <li>- Глагол-связка to be.</li> <li>- Вспомогательный глагол to do.</li> <li>- Модальные глаголы can, may, must.</li> </ul> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Притяжательный падеж существительных.</li> <li>- Прилагательные в положительной, степени</li> </ul> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные</p>
7.	Контроль обученности: входное, промежуточное и итоговое тестирование	<p>Контроль сформированности навыков и умений по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); контроль усвоения языковых знаний (лексики, грамматики, основных структурных и идиоматических клише), в том числе в формате международного экзамена <i>Cambridge English: Movers (YLE Movers)</i>.</p>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание курса	Кол-во астр. часов
1.	Модуль 1	58
2.	Промежуточное тестирование	2
3.	Модуль 2	56
4.	Промежуточное тестирование	2
5.	Итоговое тестирование	2

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
2. Количество рабочих недель за курс - 30 недель.
3. Количество занятий в неделю - 4 занятия по 30 мин (=2 астр. ч.).
4. Количество занятий в год за курс - 120 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 30 мин. ( 1 ак.ч.)
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
  - S первое промежуточное тестирование - 15-ая учебная неделя (3-ая -4-ая неделя января),
  - S второе промежуточное тестирование - 29-ая учебная неделя (1-ая- 2-яя неделя мая);
  - S итоговая аттестация - 30-ая учебная неделя (2-ая-3-яя неделя мая).
7. Нерабочие праздничные дни:
  - 4 ноября - День народного единства
  - 23 февраля - День защитника Отечества
  - 8 марта - Международный женский день
  - 1-2 мая - Праздник Весны и труда
  - 9 мая - День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.
10. По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования- не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го МОДУЛЯ

	Тема курса	Грамматика	Лексика	Планируемый результат	Часы
1.	Знакомство. Формирование группы.	Анализ ожиданий от обучения на курсе. Выявление типов восприятия слушателей. Определение степени однородности группы.		Слушатели могут познакомиться, обменяться общей личной информацией	2
2.	Всем снова привет	Предлоги места	Имена	Слушатели могут обменяться личной информацией Слушатели могут задать вопрос об имени и ответить на него Слушатели могут описать себя Слушатели могут рассказать, что им нравится делать Слушатели могут сказать, какая их любимая игрушка Слушатели могут сказать, что они могут делать	12
3.		Вопрос:	Цифры 1-20		
4.		“Как тебя/его/ее зовут?”	Алфавит		
5.		Фраза: “Мне нравится.. (что - либо делать)”	Цвета		
6.		Like (reading)....	Игрушки		
7.	Настоящее продолженное время Модальный глагол CAN	Любимая игрушка Глаголы действий			
8.	Дела семейные	Притяжательный падеж	Члены семьи	Слушатели могут рассказать, кому принадлежат те или иные предметы Слушатели могут описать внешность человека Слушатели могут рассказать про окружающих, что они любят, что им нравится делать	10
9.		Настоящее продолженное время	Глаголы действия		
10.		Настоящее простое время	Описание внешности		
11.		Настоящее простое время	Части лица и их характеристики		
12.		(окончание-s/es у глагола в третьем лице единственном числе)	Цвета Глаголы для выражения предпочтений		
13.					
14.	Дом	Фраза: “У меня есть.”	Цифры 21-100	Слушатели могут задать вопрос, по какому адресу живет его собеседник и ответить на него Слушатели могут сказать, что им нужно в данный момент Слушатели могут спросить собеседника и сказать, что они делают в данный момент Слушатели могут описать местоположение предмета	12
15.		Фраза: “Мне нужно...”	Глаголы действий		
16.		Фраза: “Какой твой адрес?”	Предлоги места		
17.		Настоящее простое время			
18.		Настоящее продолженное время			
19.					
20.	Один день из жизни	Вопрос: “Как часто.?”	Повседневные занятия	Слушатели могут рассказать о повседневных занятиях, обязанностях Слушатели могут задать вопрос, как часто собеседник выполняет то или иное действие Слушатели могут задать вопрос о времени и ответить на него	10
21.		Наречия частотности			
22.		Вопрос: “Сколько времени.?”			
23.		Настоящее простое время			
24.					
25.					
26.	В городе	Модальный глагол MUST	Здания и заведения в городе Предлоги места и движения	Слушатели могут задать вопрос о месте положения нужного им заведения в городе и ответить на него Слушатели могут объяснить путь в городе Слушатели могут сказать, что им необходимо сделать Слушатели могут рассказать зачем они выполняют то или иное действие	12
27.		Вопрос: “Где находится..?”			
28.		Вопрос: “Как пройти.?”			
29.		Инфинитив цели			
30.					
31.					
32.	Промежуточное тестирование				2



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го МОДУЛЯ

33.	Здоровье в порядке	Личные местоимения (именит и объектный падеж) Фраза: "У меня болит..." Модальные глаголы MUST, CAN	Здоровье Заболевания	Слушатели могут рассказать о болезнях Слушатели могут сказать о том, что у них болит Слушатели могут говорить о своих обязанностях и запретах	14
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.	В деревне	Фраза: "Давайте..." "Мне следует?"	Ландшафт Описательные прилагательные	Слушатели могут рассказать о том, что есть в деревне Слушатели могут описать местность Слушатели могут призывать к совместным действиям	14
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.	Животные	Сравнительная степень прилагательных Настоящее продолженное время Фраза: "У него/нее есть."	Животные Части тела Описательные прилагательные	Слушатели могут рассказать о различных животных Слушатели могут рассказать о том, какие у них есть части тела Слушатели могут сравнивать животных	14
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.	Погода	Фраза: "Какая сегодня погода?" Простое прошедшее время Глагол БЫТЬ	Погода Одежда	Слушатели могут говорить о погоде Слушатели могут спросить собеседника о погоде Слушатели могут рассказать, какая была погода вчера, несколько дней назад	12
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.	Промежуточное тестирование				2
59.	Итоговое тестирование: письменная и устная часть.				2
60.	Завершающее занятие. Анализ результатов итогового тестирования.				2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс	Промежуточные тесты						Итоговые тесты	
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-8 Units	9-10 Units	11-12 Unit	Серединный тест	Финальный тест
Kid' sbox 3	+	+	+	+	N/A	N/A	1-4 Units Test	5-8 Units Test

Данные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

- Книга для ученика
- Рабочая тетрадь
- Ресурсная книга для учителя
- CD-Rom с промежуточными тестами

#### Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного тестирования детей по всем темам.

#### Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, флэш-карты, музыкальные записи, плакаты.



### **Методические материалы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

### **Список литературы**

1. "Kid's box 3", second edition, Cambridge University Press
2. Primary Music Box
3. Primary Reading Box
4. Primary Curriculum Box
5. Primary Pronunciation Box
6. Primary Vocabulary Box
7. Primary Activity Box
8. Primary Grammar Box