

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»
Ю.В. Шишулин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для школьников (Уровень Elementary)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного; формирование у детей базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Задачи:

1. Развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, грамматический, орфографический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Развитие мотивации к обучению и самообразованию;
5. Развитие креативности, целенаправленное формирование творческого мышления
6. Развитие познавательного интереса к английскому языку Категория слушателей: учащиеся 4-5 класса

Срок обучения: 30 недель, 120 ак.ч. (1 ак.ч. = 30 мин.)

Режим занятий: 4 ак. часа в неделю Форма обучения: очная

УМК: "Kid's box 4", second edition, Cambridge University Press

Место проведения: ЧУ ДО «ЦИЯ «Лэнгвидж Лернер»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Чтение	При овладении чтением младшие школьники учатся: технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2.	Письмо	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <p>писать буквы английского алфавита; списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицы по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету; писать поздравления с опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.</p>
3.	Восприятие речи на слух (аудирование)	<p>При овладении аудированием младшие школьники учатся:</p> <p>различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p>
	Говорение	<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <p>диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера.</p> <p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <p>описывать иллюстрацию; описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания; передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</p>
5.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play - to play).</p> <p>Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>
6.	Грамматика	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English(Она говорит по-английски, составным именным (My family is big.(Моя семья большая) и составным глагольным (I like to play.(Я люблю играть) He can skate well(Он может кататься хорошо) сказуемым.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.(Помоги мне, пожалуйста) и отрицательной (Don't be</p>

		<p>late(Н опаздывай)) формах.</p> <p>Безличные предложения в настоящем времени (It is соИ.(холодно) It's five o'clock.(5 часов)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложения с оборотом there is/there are.(там есть) - Простые распространенные предложения. - Предложения с однородными членами. <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простое настоящее продолженное время. - Неопределенная форма глагола. - Глагол-связка to be. - Вспомогательный глагол to do. - Модальные глаголы can, may, must. <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Притяжательный падеж существительных. - Прилагательные в положительной, степени <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные</p>
7.	Контроль обученности: входное, промежуточное и итоговое тестирование	<p>Контроль сформированности навыков и умений по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); контроль усвоения языковых знаний (лексики, грамматики, основных структурных и идиоматических клише), в том числе в формате международного экзамена <i>Cambridge English: Movers (YLE Movers)</i>.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание курса	Кол-во ак. часов
1.	Модуль 1	58
2.	Промежуточное тестирование	2
3.	Модуль 2	56
4.	Промежуточное тестирование	2
5.	Итоговое тестирование	2

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май.
2. Количество рабочих недель за курс - 30 недель.
3. Количество занятий в неделю - 4 занятия по 30 мин. (= 2 астр. ч.)
4. Количество занятий в год за курс - 120 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 30 мин. (1 ак.час)
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - Первое промежуточное тестирование - 15-ая учебная неделя (4-ая -5-ая неделя января),
 - Второе промежуточное тестирование - 29-ая учебная неделя (2-ая- 3-ая неделя мая);
 - Итоговая аттестация - 30-ая учебная неделя (3-ая-4-ая неделя мая).
7. Нерабочие праздничные дни:
 - 4 ноября - День народного единства
 - 23 февраля - День защитника Отечества
 - 8 марта - Международный женский день
 - 1-2 мая - Праздник Весны и труда
 - 9 мая - День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.
10. По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го МОДУЛЯ

	Тема курса	Грамматика	Лексика	Планируемый результат	Часы
1.	Знакомство. Формирование группы.	Анализ ожиданий от обучения на курсе. Выявление типов восприятия слушателей. Определение степени однородности группы.		Слушатели могут познакомиться, обменяться общей личной информацией	2
2.	Всем привет	Фраза: "У меня есть..." Повелительное наклонение Модальный глагол must	Семья Школа Ежедневные занятия Описательные прилагательные Цифры	Слушатели могут обменяться личной информацией Слушатели могут описать себя Слушатели могут рассказать и написать о своих ежедневных занятиях	12
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.	Назад в школу	Придаточные приложения	Эмоции Измерения Благодарность	Слушатели могут написать о своем учителе Слушатели могут описать человека с использованием придаточных предложений Слушатели могут говорить о высоте и длине Слушатели могут поблагодарить окружающих	10
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.	Хороший спорт	Наречия образа действия Придаточные предложения	Спорт Занятия в свободное время Фразы для начала разговора, беседы	Слушатели могут говорить о различных видах спорта Слушатели могут говорить о спорте, используя наречия образа действия Слушатели могут говорить о спорте, используя придаточные предложения Слушатели могут предложить помощь окружающим Слушатели могут начать разговор, беседу	12
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.	Вопросы здоровья	Прошедшее простое время (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения) Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Здоровье Музыкальные инструменты Болезни	Слушатели могут рассказать о болезнях с использованием прошедшего времени Слушатели могут задать вопрос о прошлом и дать краткий ответ Слушатели могут обмениваться информацией о прошлом Слушатели могут говорить и писать о музыкальных инструментах	10
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.	Кружки	Прошедшее простое время Правильные глаголы Порядковые числительные 1-20 Фраза: "Мне следует?" "Давай я..."	Жанры литературы	Слушатели могут рассказать о своих действиях в прошлом Слушатели могут задать вопрос о прошлом Слушатели могут рассказать о последовательности действий в прошлом Слушатели могут рассказать и написать о своей любимой книге Слушатели могут предложить помощь	12
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.	Промежуточное тестирование				2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го МОДУЛЯ

33.	Исследуя окружающий мир	Модальный глагол could (физическая способность) Сравнительная степень прилагательных	Исследователи	Слушатели могут рассказывать о событиях в прошлом Слушатели могут рассказать о своих способностях в прошлом Слушатели могут говорить о различных исследователях Слушатели могут сравнивать предметы	14
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.	Технологии	Прошедшее простое время Неправильные глаголы	Электронные устройства Роботы Безопасность на дороге	Слушатели могут рассказать о современных технологиях Слушатели могут говорить о событиях в прошлом Слушатели могут говорить и писать о роботах Слушатели могут говорить о безопасности на дороге	14
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.	В зоопарке	Превосходная степень прилагательных Прошедшее простое время Неправильные глаголы	Животные	Слушатели могут рассказать о различных животных Слушатели могут рассказать о событиях в прошлом Слушатели могут говорить и писать о животных и человеке	14
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.	Давайте поиграем	Фраза: "Я хочу, чтобы ты." Превосходная степень прилагательных	Еда Полезные вещества Переработка	Слушатели могут говорить еде и вечеринках Слушатели могут попросить окружающих что-либо сделать Слушатели могут писать и говорить о полезных свойствах продуктов и переработке	12
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.	Промежуточное тестирование				2
59.	Итоговое тестирование: письменная и устная часть.				2
60.	Завершающее занятие. Анализ результатов итогового тестирования.				2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс	Промежуточные тесты						Итоговые тесты	
	1-2 Units	3-4 Units	5-6 Units	7-8 Units	9-10 Units	11-12 Unit	Серединный тест	Финальный тест
Kids box 4	+	+	+	+	N/A	N/A	1-4 Units Test	5-8 Units Test

Данные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

- Книга для ученика
- Рабочая тетрадь
- Ресурсная книга для учителя
- CD-Rom с промежуточными тестами

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного зачета по последним четырем темам. В конце года готовится отчетный выпускной концерт, в котором участвуют все обучающиеся детского отделения с музыкальным или стихотворным выступлением, сценкой или театральной мини-постановкой.

Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, флэш-карты, музыкальные записи, плакаты.

Методические материалы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото, домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Список литературы

1. "Kid's box 4", second edition, Cambridge University Press
2. Primary Music Box
3. Primary Reading Box
4. Primary Curriculum Box
5. Primary Pronunciation Box
6. Primary Vocabulary Box
7. Primary Activity Box
8. Primary Grammar Box